



ninos

2

actividades sugeridas

Estructura

1.- Justificación teórica del trabajo

2.-Indice:

- Localizadores visuales de bloques:



Perceptivo



Lexico-
fonológico



Sintáctico



Semántico

- Aspecto más significativo:



3.-Actividades sugeridas. Cada objetivo de un color.

4.-Elaborado por:

Justificación

Que la lectura es una tarea de naturaleza compleja, lo saben bien quienes tienen que enseñarla y - también - quienes tienen que aprenderla. En efecto, dominarla de forma correcta supone la puesta en marcha y el adecuado funcionamiento de una serie de procesos y subprocesos que han sido y siguen siendo estudiados desde la Psicología Cognitiva. Desde esta nueva perspectiva, se habla de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, cada uno de los cuales tiene una función en esa tarea global que es la lectura.

En cuanto a los procesos perceptivos, son los primeros que se ponen en marcha cuando nos enfrentamos con la tarea de leer y tienen que ver con los movimientos de los ojos (movimientos *saccádicos*), una primera recogida de información en la memoria sensorial o icónica, que después pasa a la memoria a corto plazo, y el posterior análisis visual que lleva a la identificación de los signos gráficos.

Una vez identificadas las letras que componen la palabra, un segundo paso sería el de recuperar su significado. Para ello, intervienen los procesos léxicos, que hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, que estaría almacenado en un léxico interno o "léxico mental". La recuperación del significado puede hacerse por dos rutas: una directa, o visual, que permite la relación del significado con los signos gráficos mediante la memoria global de la palabra, y otra indirecta, o fonológica, que recupera la palabra mediante la aplicación de las reglas de conversión de grafema a fonema. Por la ruta visual, las palabras se asocian directamente con su significado; implica un reconocimiento global e inmediato de palabras que ya han sido procesadas anteriormente y que están almacenadas en el léxico mental del lector. La ruta fonológica utiliza un "ensamblador fonológico", que es absolutamente necesario en el caso de la lectura de pseudopalabras o de palabras desconocidas. Estas dos vías de lectura no se consideran mecanismos independientes, sino que la lectura hábil implica a ambos: un incorrecto funcionamiento de cualquiera de las dos, producirá dificultades lectoras. Sin embargo, el resultado final del proceso de adquisición de la